



30 ANNÉES D'EXPERTISE DANS LA DIGITALISATION DES PROCESSUS MÉTIERS OF & CFA

- ✓ Création et intégration des logiciels dans la CFA et OF depuis 1985
- ✓ CA 13,5 M€ - 120 salariés - + 2500 Sites équipés
- ✓ 4^{ème} génération de logiciels



Samuel DERVIER – Chargé d'Affaires





Les évolutions technologiques des 30 dernières années (1/3)

- ✓ **Les Premières GENERATIONS de nos logiciels (années 80)**
 - => Processus essentiellement administratif et comptable
 - => Reporting et quelques statistiques
- ✓ **Années 90 - Arrivée de Windows**
 - => Saisie graphique des informations via la souris
 - => Planification graphique des formations
- ✓ **C'est aussi l'avènement de la bureautique.**
 - => Word et Excel
 - => Exploitation et traitement de l'information



Les évolutions technologiques des 30 dernières années (2/3)

- ✓ **Fin des années 90 – début années 2000 : démocratisation de l'internet**
 - => Emergence des extranet
 - => Accessibilité de l'information à de nouveaux acteurs
- ✓ **avec Internet arrivent les EMAIL**
 - => Les courriers postaux disparaissent progressivement
 - ⇒ Développement du marketing digital
 - ⇒ Nos logiciels s'enrichissent de fonctionnalités commerciales
- ✓ **Les outils facilitent l'individualisation des parcours et le calcul des coûts**



Les évolutions technologiques des 30 dernières années (3/3)

✓ A partir des Année 2010

=> Gestion Electronique de documents (GED)

=> Emergence des API

=> Authentification unique (SSO..)

=> Nos logiciels « causent » avec des applications tierces



La réforme de la formation et la crise sanitaire

✓ 2018 : La réforme de la formation professionnelle

=> Libéralisation du marché de l'apprentissage

=> Apports de nos logiciels dans la certification des processus (QUALIOPI)

=> La réforme définit un cadre juridique pour les Formations multimodales -> API / LMS

AFEST

=> Arrivée de Nouveaux acteurs OPCO - API pour digitaliser les process d'échanges de données

✓ 2020 – COVID

=> Plus de présentiel et il faut continuer à former !

=> Planification des classes virtuelles

=> Intensification des formations digitales et multimodales (Blended LEARNING)

L'ERP MÉTIER MODULAIRE N°1 CFA / OF AVEC + DE 2000 SITES ÉQUIPÉS



PROSPECTION

- ✓ Suivi des prospects Apprenants et Entreprises,
- ✓ FPC : devis, suivi, affaires..
- ✓ Formation Initiale : candidats & placement en entreprise..



GESTION

- ✓ Gestion administrative Formation initiale & continue,
- ✓ Assiduité,
- ✓ Facturation,
- ✓ Modularisation, individualisation..



PLANNING

- ✓ Ressources et moyens,
- ✓ Prévisions, réalisations,
- ✓ Emplois du temps
- ✓ Activité Formateurs,
- ✓ Contrats..



PEDAGOGIE

- ✓ Espace Numérique de Travail,
- ✓ Portails,
- ✓ Suivi Pédagogique,
- ✓ Evaluations,
- ✓ Compétences..



OUVERTURE

- ✓ Imports/Exports (csv, xlsx..)
- ✓ Webservices,
- ✓ Interfaçage LMS,
- ✓ Etc..



Et demain – quelle est notre vision des SI dans les OF et CFA ?

✓ Du Zéro papier vers la dématérialisation des processus

- => Génération et envoi de document PDF
- => Echange d'informations entre les différents acteurs
- => la facture électronique c'est plus qu'une facture pdf certifiée conforme

✓ Convergence des processus Administratifs et pédagogiques dans les OF

- => YMAG ne créera pas de LMS « propriétaire »
- => Nous privilégions les échanges via API avec différentes plate forme LMS (Moodle, Rise up, Dokeos, Skill logs...)



Et demain – quelle est notre vision des SI dans les OF et CFA ?

- ✓ **La nécessité de former des référents digitaux**

- => Création d'une formation « correspondant digital dans les OF »

- => L'objectif étant d'acquérir diverses compétences métiers (droit de la formation, gestion de projet et qualité, Maitrise de l'ERP YPAREO 😊, connaissance des API , des flux...)

- ✓ **La nécessité d'industrialiser la modularisation des formations**

- => L'approche compétence amène les OF et CFA a repenser leur ingénierie de formation

- => L'outil informatique peut aider... mais pas suffisant

- ✓ **Besoin de normes**

- => Format LHEO se met en place

- => Cependant les formations certifiantes et diplômantes sont créées sur des référentiels différents

- => France compétence, l'éducation nationale, les branches et les certificateurs doivent normaliser et créer une banque de données commune